

**Урок окружающего мира  
по программе «Планета Знаний»  
на тему "Скелет - опора человека"  
3 «Д» класс  
Учитель Мещерякова О.А.**

**Цель:** знакомство со скелетом человека и его особенностями; дать учащимся общее представление о скелете и мышцах как о опорно- двигательной системе.

**Задачи:** познакомить со строением скелета и его функциями в организме человека, с правильной осанкой и соблюдением правил посадки, способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций, анализа и синтеза, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплять гигиенические навыки.

**Познавательные УУД**

- учить находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- познакомить обучающихся со скелетом, его строением, особенностями, предназначением;
- развивать познавательную активность, любознательность при проведении практических работ, умение делать выводы, способность аналитически мыслить: сравнивать, обобщать.

**Регулятивные УУД**

- создать условия для нахождения информации о понятии «скелет и его значение»;
- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;
- направить детей к выделению главного и второстепенного из данной информации;
- актуализировать знания детей о назначении скелета, роли спорта в формировании скелета (осанки).

**Коммуникативные УУД**

- учить оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- способствовать самооценке на основе рефлексии.

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемный.

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация, плакат «Скелет тела человека»

**Авторские комментарии:** данный урок разработан в рамках применения компьютера. На уроке использован показ слайдов, применяется индивидуальная работа и работа в парах. Применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутка. Задание на дом носит творческий характер.

### **Организационный момент.**

- Добрый день, девчонки, мальчишки!  
Все вы достали тетрадки и книжки?  
А свой дневник и пенал не забыли?  
Всё аккуратно на парте сложили?  
Будем сегодня трудиться старательно,  
Слушать друг друга очень внимательно  
И к нам УСПЕХ придёт обязательно!!!

### **План урока:**

- 1) Организационный момент.
- 2) Обсуждение проблемного вопроса
- 3) Проверка домашнего задания.
- 4) Сообщение нового материала.
- 5) Физминутка.
- 6) Закрепление изученного.
- 7) Работа с учебником.
- 8) Итог урока. Домашнее задание.

### **Ход урока:**

#### **Проблемный вопрос.**

- Сегодня мы с вами поговорим о красоте.
- Что вы понимаете под словом «красота»?  
( Всё красивое и прекрасное. Всё, что доставляет наслаждение.)
- А может ли быть красота движений?
- Я предлагаю вашему вниманию видеосюжет. Затем мы его обсудим.



- Что вы можете сказать? Отчего зависит красота движений?  
( Красота движений зависит от осанки).
- А что вы понимаете под словом осанка?  
(Правильное расположение спины, позвоночника.)

**Проверка домашнего задания.**

- Сейчас я предлагаю поработать в парах.

У каждой пары есть карточка с заданием .

Та пара, у которой карточка №1 должны разгадать кроссворд и выписать слово из выделенной строчки.

Та пара, у которой карточка № 2 должны соединить органы чувств и выписать лишнюю пару.

Приступайте.

Проверим кроссворд. (Карточка № 1)

1) Не часы, а тикает?

(сердце)

2)Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества.

(кровь)

3) Когда сыт - он молчит,  
Когда голоден - урчит.

( желудок)

4) Органы зрения.

( глаза)

5) Орган дыхания.

( лёгкие)

6) И говорит он и кушает.

(рот)

-Какое слово у вас получилось?

(скелет)

Карточка №1 - Кроссворд

					р
		ж	г	л	о
с	к	е	л	е	т
е	р	л	а	г	
р	о	у	з	к	
д	в	д	а	и	
ц	ь	о		е	
е		к			

Карточка № 2.

Какую лишнюю пару вы выписали?

Карточка №2 «Органы чувств»

- Соедините стрелками:  
глаза → орган зрения  
уши → орган слуха  
нос → орган обоняния  
кожа → орган осязания  
скелет → опора тела  
язык → орган вкуса
- Выпишите лишнюю пару: Скелет – опора тела

Сообщение нового материала.

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

(Тема: Скелет тела человека)

Встаньте, пожалуйста. Погладьте себя по голове. Покажите шею, туловище. Похлопайте по груди, погладьте живот, покажите спину. Топните ногой.

Молодцы! Садитесь.

Кто же может мне сказать какие части тела я назвала?

( Голова, шея, туловище, на котором находятся живот, грудь, спина,

верхние и нижние конечности.) Потрогайте себя по лбу. Что вы чувствуете под кожей? Это кость-череп.

Что защищает череп?

( Череп защищает головной мозг)

Пощупайте свои бока. Что вы чувствуете?

Рёбра

Что защищают рёбра?

( Они защищают внутренне важные органы от повреждения)

У человека 12 пар рёбер. 10 из них смыкаются плотным концом от позвоночника до грудины и 2 пары у грудины не смыкаются.

12 грудных позвонков, 12 пар рёбер и грудина образуют грудную клетку.

Сколько костей приходится на грудную клетку? ( На грудную клетку приходится 37 костей)

Кости рук иначе верхние конечности

Кости ног иначе нижние конечности.

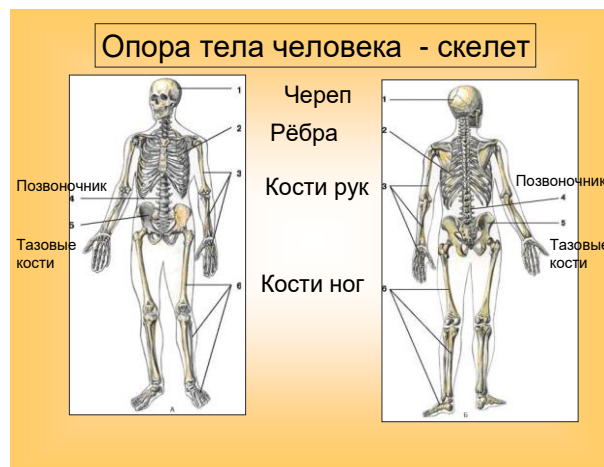
Тазовые кости.

И стержень скелета ПОЗВОНОЧНИК. Он состоит из 34 позвонков.

Позвонки соединены между собой, словно бусинки.

Встаньте, дотянитесь до пальчиков ног. Видите, какие вы гибкие!

В скелете человека более 200 костей.



### Физминутка

Буквой Л расставим ноги

Словно в пляске -руки в боке

Наклонись влево, вправо,

Влево, вправо,

Влево, вправо,

Получается на славу!

-Как вы думаете, что сейчас заставило вас двигаться?

( Двигаться организм заставляют мышцы)

-Верно, мышцы главные силачи.



Они прикреплены к скелету и заставляют его двигаться. У человека таких мышц очень много.

Сожмите и разожмите кулак. Что происходит с мышцами?

(Мышцы сокращаются и расслабляются, т.о. приводят мышцы в движение.)

А по команде какого органа происходят все эти процессы?

( Всё происходит по команде головного мозга.)

Скелет и мышцы образуют опорно-двигательную систему.



Что обеспечивает эта система?

(Она обеспечивает опору и движение)

Что нужно делать для того, чтоб развить свои мышцы?

(Необходимо заниматься физкультурой)

А что зависит от скелета и мышц?

( От них зависит осанка.)

Посмотрите на доску. Попробуйте по рисунку рассказать от чего зависит осанка?

Можно ли её выработать? Как?



У кого из мальчиков будет правильная осанка?

Работа с учебником.

-Рассмотрите фотографии на стр. 18. Правильно ли сидит девочка? Какие правила посадки за столом она нарушила?

Закрепление изученного.

- На столах у каждого из вас рисунки, а под ними схема.

Обозначьте на рисунке цифрами части тела.

Итог урока. Домашнее задание.

Домашнее задание.

Учебник: стр. 15-21, читать и выписать вывод в тетрадь.

Нарисовать картинку, как выработать правильную осанку.

Прочитать дополнительные сведения из буклета, который я вам подготовила на память об этом уроке.

Спасибо за урок. Мне было приятно с вами работать. Молодцы, активно работали на уроке. Берегите своё здоровье.